

## 中文学校认证 (Accreditation) 的战略思考



亚特兰大现代中文学校 林庆华

## 传统华文学校的现状与挑战

- 最早的中文学校1848年于旧金山成立
- 至2005，全美大概有6百多所中文学校, 14万学生

全美中文学校协会 CSAUS: 成立于一九九四年, 目前有四百余所会员学校, 分布在美国近五十个州, 会员学校在校学生人数达十万人以上,

全美中文学校联合总会 NCACLS: 成立于一九九四年, 目前有近四百所会员学校, 会员学校在校学生人数近十万

## 传统华文学校的现状与挑战(续)

- 中文学校一般由热心家长和发起
- 学校架构一般由理(董)事会, 校务会和家长会组成
- 教师队伍主要是志愿者, 家长, 以前国内的老师和少数在美国学校教中文的老师
- 一般周末上课, 中文课时2-4小时
- 学生人数成金字塔型

## 传统华文学校的现状与挑战(续)

- 学费低对学校发展产生制约和瓶颈
- 学校领导更换频率较高, 政策计划无法延续
- 教师队伍素质不平均, 教学质量难以保证
- 本土出生的华二代对学习中文热情不高
- 近几年大量immersion 或charter school 涌现并开设中文, 很多Public 中学或小学也开设中文课
- 新的周末中文学校不断涌出, 传统华校受到挑战

## 我们学校为什么选择走认证之路




申请认证的过程会帮助学校回顾总结工作, 重温学校的办学理念、使命、信念和办学目标等。从管理, 领导力, 规划, 教师, 工作人员, 教学大纲和教材, 教学, 学生学习, 资源等多方面来进行考查。

## 我们学校为什么选择走认证之路(续)

- 认证(accreditation)是学校质量和学生成就, 促进学校持续改善的外部的, 客观的验证
- 认证的目的是确保教育机构提供的教育达到可接受的质量水平
- 全国划分为六个区, 每个区有自己的 Association of colleges and School

### 我们学校为什么选择走认证之路 (续)



- AdvancED was created through a 2006 merger of the PreK-12 divisions of the North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement (NCA CASI) and the Southern Association of Colleges and Schools on Accreditation and School Improvement (SACS CASI)—and expanded through the addition of the Northwest Accreditation Commission (NWAC) in 2011.

### 我们学校为什么选择走认证之路 (续)

申请认证的过程是一个自我检查, 自我学习, 自我改善的过程, 是周末学校向正规化, 制度化, 融入当地教育系统的一个切入点。

好处一	好处二	好处三	好处四
• 提高学校整体形象和竞争力, 增加学校收入	• 吸引老师加盟, 提高教师的水平和待遇以及职场的发展	• 增强学生学习中文的动力, 中文学分获得认可	• 为日后中文学校长久存在增加可能性


### 我们学校为什么选择走认证之路 (续)

- 哪一类学校不适合认证
  - 学校历史小于 5 年
  - 学校管理不健全, 教师队伍不稳定
  - 财务困难
  - 自我评估无法达标
  - 教务 / 老师 / 家长不愿意花时间

### 认证的一些前期准备工作

- 组织架构
- 财务预算准备
- 教学 / 老师配合

### 认证的一些前期准备工作 (续)



```

    graph LR
      A[收集学生成绩相关资料] --> B[填写自我评估问卷]
      B --> C[总结介绍学校各方面情况, 取得的成就和面临的挑战]
      D[根据分析结果提出质量改进计划] --> E[全面列举 AdvancED 和政府要求各项执行的情况]
      E --> F[外部人员评估]
    
```

### 认证的一些前期准备工作 (续)

填写自我评估问卷

- Standard 1 • The institution maintains and communicates a purpose and direction that commit to high expectation for learning as well as shared values and beliefs about teaching and learning
- Standard 2 • The institution operates under governance and leadership that promote and support students performance and institution effectiveness
- Standard 3 • The institution's curriculum, instructional design and assessment practices guide and ensure teacher effectiveness and student learning
- Standard 4 • The institution has resources and provides services that support its purpose and direction to ensure success for all students
- Standard 5 • The institution implements a comprehensive assessment system that generates a range of data about student learning and institution effectiveness and uses the results to guide continuous improvement



## Q & A

13



## 联系方式

- Email: [Lin.qinghua@acca-web.org](mailto:Lin.qinghua@acca-web.org)
- Tel: 404-200-8559
- [www.acca-web.org](http://www.acca-web.org)

14